

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»

## Дидактический материал

"Работа со словарными словами на уроках русского языка".

Учитель русского языка: Фуражева Лариса Валерьевна

Год разработки: 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Словарная работа по формированию и развитию словаря умственно отсталых детей специфична.

Возникла проблема: как сделать процесс усвоения правописания непроверяемых слов более эффективным?

Гипотеза: словарная работа пройдет более эффективно, если в её основе лежит интеграция нетрадиционных и традиционных методов и приёмов.

Урок русского языка важен не только и не столько отработкой знаний, умений и навыков - он должен быть интересным и проблемным для ребёнка, развивающим его способности.

Занимательные, творческие задания, стимулирующие у детей желание выразить себя, - основа личностно-ориентированного обучения, подразумевающего индивидуальный подход, знание возрастной психологии ребёнка. Они уместны в 5-9 классах.

Использование на уроках игровых, занимательных, нетрадиционных приёмов создаёт атмосферу увлечённости, делает интересным самый скучный, на взгляд детей, материал и тем самым облегчает его запоминание и усвоение. На уроках создаётся атмосфера взаимного доверия и живого общения, позволяющего успешно осуществлять самореализацию каждого ученика в процессе учения.

В своей работе хочу поделиться наиболее интересными, на мой взгляд, методическими приёмами, которые использую при изучении различных разделов курса языка.

На собственном опыте убедилась, что усвоение нового материала обучающимися происходит механически, держится в детской памяти очень недолго. Между тем, даже трудный материал запоминается без особого труда, если при его объяснении на уроке использовать принцип занимательности, традиционные и нетрадиционные методы и приемы, разнообразные игровые моменты, вызывающие у учеников положительную мотивацию к изучению русского языка. Различные опорные схемы, таблицы, занимательные истории, рассказы и сказки благотворно влияют на отношение детей к русскому языку, способствуют развитию у них наблюдательности, фантазии, смекалки, зрительной памяти. Задания занимательного характера обеспечивают повторение или закрепление материала по основным разделам грамматики; знакомство с важнейшими вопросами по лексике, обогащению словарного запаса учащихся.

Безусловно, многие словарные игры и занимательные задания известны, я же хочу поделиться заданиями, полюбившимися учащимися на моих уроках.

### **Работа со словарными словами**

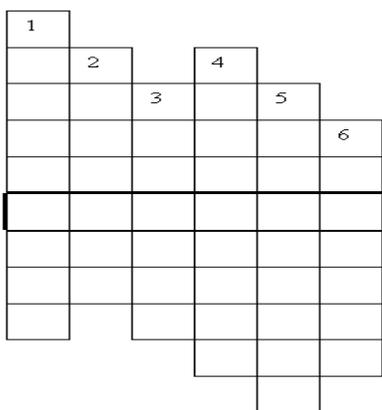
Записываю на доске 10 ранее изученных словарных слов, читаю их по слогам. Даю ребятам для запоминания 1 минуту. Закрываю доску, даю 2 минуты для того, чтобы дети записали (необязательно по порядку) и подсчитали количество записанных слов (цифру ставят на полях тетради). Затем открываю доску, и ребята проверяют сами или взаимопроверкой (важно количество и грамотность). За 9-10 правильно записанных слов ставлю «5», за 8 правильно записанных слов или 9, но с 1 ошибкой – «4», за 7 правильных или 8 с 1 ошибкой – «3»

### ***Разгадывание кроссвордов со словарными словами***

Иногда такие кроссворды готовят сами дети.

### **Кроссворд № 1.**

Разгадав кроссворд, в выделенной строке вы получите новое словарное слово (числительное), которое нужно просклонять.



Книжка с перечнем всех дней в году (календарь).

Группа вьючных животных (караван).

Старый, опытный воин, участник войны (ветеран).

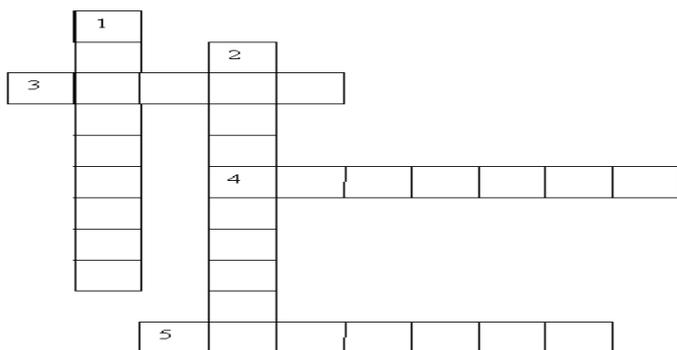
Газообразная оболочка, окружающая Землю, некоторые другие планеты и звёзды (атмосфера).

Офицерское звание или чин (лейтенант).

Возвышение для оратора (трибуна) (*Получилось числительное двести.*)

### **Кроссворд № 2.**

Отгадать новые словарные слова, записать их, составить словосочетания.



Жилое помещение в доме, имеющее отдельный вход (квартира).

Срочное сообщение, передаваемое по телефону (телеграмма).

Танцевальный спектакль в театре (балет).

Звание высшего командного состава армии (генерал).

Искусственный водоём для плавания, купания (бассейн).

### ***Зашифрованное донесение***

Это логическое задание помогает разрушить стереотипное мышление. Способов шифровки существует очень много.

В качестве донесения зашифрованным может быть:

- новая тема урока.
- словарное слово.
- предложение для разбора.
- слово или словосочетание для разбора.

Ребятам нужно разгадать способ шифровки, а затем выполнить задание: записать тему урока, словарное слово и составить с ним словосочетание или предложение, выполнить разбор слова или предложения. Постепенно дети сами начинают составлять подобные задания.

### Шифровка № 1.

Разгадайте способ шифровки. Запишите предложение. Выполните синтаксический разбор. (В комнате, куда я вошёл, было темно)

5	30	25	28	1
24	6	29	26	27
15	16	2	17	18
14	13	12	7	19
23	3	11	20	8
4	22	10	21	9

н	.	т	н	в
о	а	о	е	м
в	о	к	ш	ё
я	а	д	т	л
л	о	у	,	е
м	ы	к	б	,

### Шифровка № 2.

Запишите предложение. Что не учёл автор шифровки? (Не поставил запятую).  
Выполните синтаксический разбор. (Люблю место, где родился).

я	о	о	ю
с	р	т	л
л	е	с	б
и	д	е	ю
д	г	л	

### Шифровка № 3.

Расшифруйте тему урока и запишите её в тетрадь (Имя прилагательное).

1	5	/	6	2
7	9	4	15	13
10	16	12	8	11
/	14	3	17	/

и	р	/	и	м
л	г	н	н	л
а	о	е	а	т
/	ь	ж	е	/

### Шифровка №4

Принцип: увеличение количества точек у каждой буквы. (Слово адрес)

А. С..... Р... Д.. Е....

### Шифровка №5

Принцип: убрать глухие согласные. (Слово диалог)

ПХДКИФАТЛСОШГ

Подобные задания активизируют работу обучающихся, развиваются устойчивость, распределение и объём внимания, память, аналитическое мышление, актуализируются межпредметные связи.

### *Игры*

1) **Использование грамматической арифметики.**

Корь – ь + идол – л + р = ? **Коридор**

Петрушка – рушка + ухо – о = ? **Петух**

## 2) **Найди лишнее слово.**

Зерно, природа, солнце, ведро, бревно, полотенце, снегирь, пень, платье. (Слово природа относится к 1 склонению, остальные ко 2 склонению).

Герой, конструктор, космонавт, лягушка, пассажир, человек. (Слово лягушка. Все остальные называют людей)

## 3) **«Буквы – акробатки»**

Слово написано вниз головой (или зеркальное расположение). Нужно его прочесть.

*Какое слово странное,  
Совсем, как иностранное!*

## 4) **«Прочитайте слово»**

Сначала надо прочесть буквы на корешках больших книг, а потом – на маленьких.

## 5) **«Матрёшки»**

На матрёшках написаны буквы. Задание: постройте матрёшек по росту – узнаете новое словарное слово.

## 6) **«Лабиринт»**

Помогите пройти лабиринт, в котором спрятаны слоги (буквы), и найти новое словарное слово.

## 7) **"Цепочка"** (можно проводить как письменно, так и устно).

Аналогично известной детям игре в слова, когда называют слово, а следующий участник должен назвать слово на ту букву, на которое оканчивается предыдущее. Условие: слова должны быть словарными.

БерёзА - АккуратнО - ОптимизМ - МиллиарД

## **Буквенный диктант**

Эту работу можно использовать при необходимости быстро вспомнить, что такое подлежащее и сказуемое.

Задание: Выпишите в порядке следования первые буквы грамматической основы.

Московские магистрали освещены всю ночь.

Лёнька быстро оглянулся и дёрнул девчонку за косичку.

Лесная ежевика царапала руку.

Получилось слово МОЛОДЕЦ.

Можно подобрать такие предложения, чтобы в результате получилось: а) слово для дальнейшего разбора; б) тема урока; в) словарное слово.

## **Нетрадиционные приемы работы со словом**

### **1. Метод этимологического анализа**

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым, повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний является этимологический анализ, или этимологическая справка. В начальной школе такой анализ может быть не полным, а частичным, упрощенным. Ученикам нравится, когда все вместе мы «разгадываем» написание того или иного трудного слова.

Ознакомительная работа со словарным словом строится в следующем порядке: Например: Словарное слово: *пелух*

Происхождение: *от слова петь с помощью суффикса -ух*

Гласный: *Е – в слове “петь” под ударением*

Словарное слово: *Малина - мальй, ягода, состоящая из многих ягод - зернышек.*

**«Линейка»** - производное от слова **«линия»**, заимствованного через немецкий из латинского языка. **«Линейка»** буквально означает **«инструмент для проведения линии»**. (Это прозрачная этимология).

## 2. Метод фонетических ассоциаций

Методом фонетических ассоциаций дети составляют предложения со словарными словами, которые созвучны по звучанию с другим словом в предложении:

- СТАДИОН (стадо диких слонов играет на стадионе)
- КОСтя пришёл в КОСюме.
- ПАпа носит ПАльто.

3. Суть приёма «Стихи-запоминалки» в подборе слов-помощников, но для облегчения запоминания, подсказки оформлены в виде занимательных четверостиший.

Стихотворение или рифмовка читаются сначала учителем, затем 1-2 раза хором детьми, выделяются словарные слова и акцентируется внимание детей на той б/у гласной, написание которой надо запомнить (приём «лупы»). После этого словарные слова записываются в тетрадь. Если их мало, для работы с ней достаточно 1-2 уроков, если много, то и уроков тоже больше – все зависит от уровня развития обучающихся.

4. «Картинки без запинки» - это приём, который нацелен не только на запоминание словарных слов, но и развитие речи учащихся. Данная работа требует от учителя предварительной подготовки. Определить группу слов, связанных одной темой, и составить предложения, используя эти слова.

- Назови (учащийся называет предметы, изображённые на рисунке)
- Соедини (соединяет предметы – слова, связанные по смыслу, образуя при этом предложение)
- «Оживи» (детям предлагается войти в мир ощущений и включить воображение).

Повтори (составленные предложения повторяются и корректируются речевые недочёты).

5. Суть приёма «Чепушина» в том, что словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова. Если не знают слово на букву, то пропускают. Затем из этих слов составляют мини-текст или отдельные предложения. Используя этот приём, мы повторяем изученные слова и знакомимся с новыми, развиваем кругозор и словарный запас. Идёт развитие творческих способностей.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в результате систематической и целенаправленной словарной работы на уроках русского языка можно значительно расширить лексический запас обучающихся с ЗПР, в том случае, если проводимая работа будет отвечать нескольким условиям:

- 1) Нетрадиционное предъявление нового слова, яркая, запоминающаяся презентация на уроке.
- 2) Коммуникативная значимость новых слов для обучающихся. Объяснение лексического значения слова детьми, на основе их социального опыта, контекстного понимания данного слова, ассоциативных связей.
- 3) Развитие во время словарной работы других психических процессов, помимо речи: памяти, внимания, операций анализа и синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения и т.д.
- 4) Создание на уроке ситуаций многократного повторения и закрепления на этапе активизации слова, использование его в речевом материале на других уроках.